

مجتمع

بيرو: 11 قتيلاً بحادث تصادم في نهر

لقي 11 راكباً على الأقل حتفهم وفُقد آخرون جراء اصطدام مركبتين في منطقة الأمازون في بيرو، وأفادت قناة بيرو التلفزيونية الرسمية بأن الحادث وقع في نهر هولانغا في مويونا، إن كانت عبارة مليئة بالركاب تبحر باتجاه مدينة يوريماغواس عندما اصطدمت بمركب شحن في ظل الضباب الكثيف فجراً. وأفاد المعهد الوطني للدفاع المدني، في بيان، بأن «هناك عدداً غير محدد من المفقودين إلى جانب 11 قتيلاً وستة جرحى». وتولت فرق الإغاثة والشرطة مهمة البحث عن المفقودين.

أستراليا: ستيني يبيع المخدرات من دار العجزة

وجّه الاتهام رسمياً إلى ستيني أسترالي باع المخدرات من دار العجزة التي تُؤويه في ضاحية سيدني، بحسب ما كشفت الشرطة ووسائل إعلام. وكانت الشرطة قد أوقفت يوم الخميس بعد العثور على قنب هندي و«ميثامفيتامين» في سيارته. وخلال عملية تفتيش لدار العجزة حيث يقيم في ضاحية سيدني، عثرت الشرطة على مخدرات «ال اس دي» وقنب هندي وهاوية، وفق ما أوضحت الشرطة في بيانها. وقد بدأ التحقيق في عمليات الاتجار بالمخدرات هذه في يونيو/ حزيران. ومن المقرر أن يمثل المتهم أمام القضاء في الثامن من سبتمبر/ أيلول. (فرانس برس)

ألغام العراق: 18 ألف ضحية

وصلت أعداد ضحايا الألغام في المناطق الجنوبية منذ عام 1990 وحتى الآن إلى نحو 18 ألف ضحية بين متوفٍ وجريح. وأكد «وجود منظمين تقومون حالياً بإزالة الألغام، إحداهما من النرويج والأخرى من الدنمارك، عملتا على تطهير الأراضي السكنية التي تم توزيعها بين المواطنين خلال الأعوام الثلاثة الماضية الواقعة خارج محافظة البصرة».

أن «البصرة تعد الأكثر تلوئاً في عموم البلاد والعالم بالمخلفات الحربية. وقد سجلت أكثر من 50 ضحية بين متوفٍ وجريح خلال العام الحالي، غالبية من الأطفال والنساء والرجال والمزارعين». وتابع التميمي أن «منطقة شط العرب (في البصرة) شهدت أخيراً انفجار لغم في أسرة مؤلفة من زوج وزوجة وطفل. ووفق المسوحات التي أجريت من قبل المركز، فقد

التخصيصات المالية لإزالة الألغام في مناطق جنوبي البلاد، وتحديداً في محافظات البصرة وميسان وذي قار والمثنى، أثر على جهود رفع تلك المخلفات. وأضاف أن وزارتي الدفاع والدخالية ومنظمات محلية وأجنبية تبذل جهداً كبيراً لإزالة المخلفات الحربية. إلا أن حجم التلوئ كبير جداً، وتبلغ مساحة المناطق الملوثة بالتفجرات أكثر من مليار متر مربع. وأضاف

بغداد - براء الشمرلي

أعلن مسؤول المركز الجنوبي لشؤون الألغام في وزارة البيئة العراقية، نبراس فاخر التميمي، أمس، أن نحو 18 ألف شخص سقطوا بين قتيل وجريح بسبب الألغام والمخلفات الحربية في المحافظات الجنوبية خلال العقود الثلاثة الأخيرة. وأشار إلى أن ضعف



(صباح عراق / فرانس برس)

تعويض الفاقد التعليمي في الأردن

فشك الإدارات التربوية

يقول المدرّس المتقاعد خالد جوهر إن «عدم توافر خطة تربوية وإدارية لاستقبال العام الدراسي الجديد يدلّ على فشك الإدارات التربوية والإدارية التي تشرف على التعليم، وهو أمر يحزن إلى سوء اختيار الإدارات. ضمن الأولويات الأساسية قبل الانطلاق بعام جديد، دراسة واقع المدارس من ضمن خطة إدارية وتربوية شاملة».

الجاري» للنجاح في المهمة. ويشير جوهر إلى أنّ «مدارس وكالة أونروا كانت رائدة في السابق في مواكبة التطورات التربوية، وفي مستوى التحصيل التربوي لتلاميذها، مقارنة بالمدارس الحكومية والخاصة. لكنّ تخطأ وعشوائية وعدم استعداد لاستقبال العام الدراسي سُجّلت لدى دائرة التربية والتعليم، فمكثبات النسخ لا تحوي حبراً، وثمة نقص كبير في الورق، الأمر الذي أدى إلى عدم توفير المواد التعليمية الخاصة ببرنامج تعويض الفاقد التعليمي، وبالتالي حرمان التلاميذ ذلك التعويض».

«الوزارة لجأت إلى مواد تعليمية مبنية على المفاهيم الأساسية في أربعة مباحث أساسية، هي اللغتان العربية والإنكليزية والرياضيات والعلوم، لتمكين التلميذ من المعارف والمهارات للانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى». ويوضح كنانة أنّ «هذه المباحث الأربعة هي الأكثر حاجة إلى التعويض، لذلك جرى التركيز عليها. من جهتها، تقول المتخصصة في أصول التربية هبة أبو حليلة لـ«العربي الجديد» إنّ «فاقد التعليم في خلال عام ونصف عام لا يمكن تعويضه في شهر واحد. كذلك إنّ تعويض الفاقد بربع مواد أمر غير كافٍ، إذ ثمة فاقد في المواد الأخرى كذلك وليس فقط في اللغتين الأساسيتين والرياضيات والعلوم». تضيف أبو حليلة أنّ «حرية الاختيار للمشاركة بالفاقد أو عدم المشاركة أدت إلى النظر إلى هذا البرنامج كإمر غير مهم من قبل بعض الأهالي والتلاميذ»، لافتة إلى أنّ «تلاميذ كثيرين لم يعودوا إلى المدرسة بنشاطهم، بل بكسل واضح وعدم جدية». في سياق متصل، يقول المدرّس المتقاعد في وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (أونروا) خالد جوهر لـ«العربي الجديد» إنّ «كان من الأفضل بدء العام الدراسي في الأول من سبتمبر المقبل، وبرنامج تعويض الفاقد التعليمي في بداية شهر أغسطس/ آب

«العربي الجديد» بأنّها عمدت إلى تسجيل ابنها الصغيرين في البرنامج، لكنّ الابن الأكبر (في الصف التاسع) لم يرغب في ذلك. بالنسبة إليها، «البرنامج مقبول، لكنه غير كافٍ لتعويض الانقطاع عن التعليم الحضوري الذي استمرّ عاماً ونصف عام»، وتدعو وزارة التربية إلى «وضع حلول واقعية لتعويض التلاميذ في خلال العام الدراسي المقبل». أمّا محمد العبادي، وهو أب لتلميذتين في مدرسة خاصة، فيقول لـ«العربي الجديد» إنّ «سجّلنا في البرنامج لعلمهما يعوضان جزءاً مما فاتهما، لافتاً إلى أنّ «لا بد من التعليم الوجاهي». يضيف العبادي: «كنت أفضل بدء العام الدراسي رسمياً حتى يكون الأطفال أكثر جدية بالتعامل مع العودة إلى المدرسة في هذه الفترة». في هذا الإطار، يقول مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم، محمد كنانة، لـ«العربي الجديد» إنّ «التسجيل في برنامج تعويض الفاقد التعليمي الذي أطلقت الوزارة اختياري لمن يؤدّ المشاركة من التلاميذ، وقد تخطى عدد المتحقّقين به 900 ألف تلميذ وتلميذة، أي نحو 50 في المائة من التلاميذ، في حال استثناء تلاميذ الثانوية العامة غير المشمولين بالبرنامج. بالتالي إنّ هذا الرقم من أصل مليوني تلميذ وتلميذة يُعدّ جيداً». يضيف كنانة أنّ

هشام - انور الزبادات

فرض تفشّي فيروس كورونا الجديد واقعا مختلفاً على العملية التعليمية، ليس في الأردن فحسب، بل في كل دول العالم، وهو ما يوجب التعاطي مع هذا الواقع بشكل مختلف. وقد وقع التلاميذ ضحية لغياب التعليم الحضوري، الأمر الذي سبّب فاقداً تعليمياً (هدر تربوي). وعانى جزء كبير من التلاميذ نتيجة عدم توافر الأدوات الإلكترونية للتعلم عن بُعد أو عدم امتلاكهم القدرة على التعامل معها، في بيئة مختلفة تماماً عن التعليم الحضوري المباشر، فلم يتمكّنوا من التفاعل والمتابعة المطلوبين. وقد طرحت وزارة التربية والتعليم الأردنية حلولاً، في محاولة لتعويض التلاميذ غيابهم عن المدرسة وما فاتهم في خلال عام ونصف عام، فكانت فكرة برنامج تعويض الفاقد التعليمي على مدى شهر واحد فقط، قبيل العام الدراسي الجديد الذي ينطلق في بداية سبتمبر/ أيلول المقبل. وقد اتّفق الأهالي مع هذا البرنامج متبايناً، فثمة من عمد إلى تسجيل أبنائهم في هذا البرنامج الخاص بتعويض الفاقد، في حين أنّ آخرين لم يقتنعوا بأهميته. ابتسام المنصير أمّ ثلاثية تلاميذ، تخبر

«جاسم وحمد بن جاسم الخيري» يسعرض مساريها دور العمل الخيري بتوفير المساندة النوعية للقطاعات التعليمية

تنطلق مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية في بناء إستراتيجيتها من رسالتها "صحة وتعليم لحياة أفضل" وذلك لإدراكها العميق بأهمية قطاعي الصحة والتعليم في تحسين الواقع المعاشي لمختلف الشعوب حول العالم وبالتالي أرادت أن تترك بصمتها في هذا الإطار من خلال صياغة وتنفيذ العديد من المشاريع والمبادرات التي تركز تلك الرسالة الإنسانية لدعم رغبة أبناء المناطق الفقيرة والناثية في امتلاك الأدوات المعرفية التي تمكنهم من بناء مستقبل واعد يعزز من مشاركتهم التنموية في بلدانهم وبلورة سبل استدامتها.



أحد الفصول الدراسية بالمدرسة الباكستانية الدولية في الدوحة

قامت المؤسسة بنشاط كبير في حقل التعليم على المستوى المحلي والدولي والذي تدعم من خلاله القطاع التعليمي بإطلاق مشاريع رائدة كبناء المجتمعات التعليمية ومساندة الطلبة المحتاجين بدفع تكاليف دراستهم الجامعية أو المدرسية للتخفيف من الأعباء المالية المترتبة عليهم، الأمر الذي من شأنه أن ينعكس إيجاباً على مستوى تحصيلهم الأكاديمي والثقافي. حيث تتضمن خارطة المشاريع والمبادرات التعليمية التي نفذتها مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية على مدار الأربع سنوات الماضية مجموعة من المشاريع النوعية من أهمها على المستوى الدولي بناء مجمعين تعليميين في باكستان ومعهد حمد بن جاسم للتدريب الصناعي بالهند، في حين أن المشاريع الداخلية ضمن دولة قطر شهدت تنوعاً ملحوظاً من خلال بناء العديد من الشراكات مع المؤسسات التعليمية في دولة قطر وفي مقدمتها عدد من الجامعات وكذلك تقديم مختلف أشكال الدعم للعديد من المدارس الخاصة ومدارس الجاليات في محاولة من جانبها إلى توحيد الجهود الرامية للارتقاء بالعملية التعليمية، فضلاً عن مساندة جهود الجمعيات ذات الأنشطة التعليمية.

تنوع الدعم

وأشار السيد سعيد مذكر الهاجري الرئيس التنفيذي لمؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية، أن دعم تطلعات الأفراد في العديد من الدول في تلقي التعليم الملائم والذي يتماشى مع طموحهم بمستقبل أفضل يؤكد حرص المؤسسة على القيام بدور فعال في ترك بصمة رائدة من خلال مساندة العملية التعليمية في أكثر المناطق احتياجاً، وذلك انطلاقاً من إيمان المؤسسة العميق بالقيمة الحضارية والإنسانية التي يمكن أن تخلقها مشاريعها ضمن تلك التجمعات السكانية ودورها في تحقيق نهضة مجتمعية شاملة تعكس على الواقع الاجتماعي

والاقتصادي والثقافي، موضحاً أنه من أهم مشاريع المؤسسة دولياً تأسيس معهد حمد بن جاسم للتدريب الصناعي بتكلفة إجمالية تقارب الـ 3 مليون ريال قطري، والذي تم تشييده بولاية ماهراراشترا في الهند بالتعاون مع مؤسسة كوكن للتنمية الاجتماعية والمعترف به من قبل المجلس الوطني للتدريب المهني ومديرية التعليم والتدريب المهني بولاية ماهراراشترا والذي يعنى بتقديم تعليم مهني متخصص في مجالات الكهرباء والميكانيكا واللحام والسباكة وميكانيكا السفن وتشمل هذه الأقسام 12 وحدة فرعية بطاقة استيعابية تقدر بنحو 300 طالب سنوياً. كذلك أنجزت المؤسسة مجمعين تعليميين أحدهما للبنين والأخر للبنات في باكستان بتكلفة تجاوزت المليون دولار وبطاقة استيعابية تبلغ الـ 1200 طالب وطالبة. حيث يتكون كل مجمع من 10 فصول دراسية، ومعمل للعلوم، ومعمل للحاسوب، ومكتبة، وصالة للطعام بالإضافة إلى المرافق الخدمية. ومدرسة سجي للتعليم الخاص التابعة لمركز حمد بن جاسم للرعاية التأهيلية المتكاملة بقطاع غزة حيث توفر للطلقات والطلاب من ذوي الإعاقة خدمات التعليم

مدرسة سجي للتعليم الخاص بقطاع غزة تساند ذوي الاحتياجات لتحقيق طموحاتهم



خريجي معهد حمد بن جاسم للتدريب الصناعي في الهند



فعاليات مبادرة أليس الشرق الأوسط السنوية التي أطلقها مركز حمد بن جاسم لتعليم علوم الحوسبة

أنشأت المؤسسة مجمعين تعليميين في باكستان بقيمة تتجاوز المليون دولار أميركي

الخاص فضلاً عن خدمات العلاج الطبيعي والوظيفي وعلاج النطق ومشاكل الكلام.

أولوية التعليم

وعلى المستوى المحلي أوضح الرئيس التنفيذي أن المشاريع والمبادرات المحلية التي نفذتها المؤسسة في دولة قطر لدعم القطاع التعليمي تشكل أولوية بالنسبة لها، حيث تنوع أشكال ذلك الدعم من خلال المساهمة في تطوير البنى التحتية للعديد من مدارس الجاليات وتكريم طلبة من مدارس المتفوقين، وفي مقدمة تلك المشاريع توسعة المدرسة الباكستانية الدولية في العاصمة الدوحة والذي بلغت تكلفته 5 مليون ريال قطري وشملت التوسعة تشييد وتأثيث 13 غرفة صفية، بالإضافة إلى غرفتين للمدرسين، وغرفة مختبر ومسرح صغير ومرافق أخرى، تمتد على مساحة 2000 متر مربع، بطاقة استيعابية 325 طالب.

كذلك من مبادرات المؤسسة التعليمية قيامها بسداد الرسوم الدراسية للطلاب المحتاجين في مختلف المراحل التعليمية، مشيراً إلى أن قيمة الدعم خلال الربع الأول من العام 2021 فقط، تجاوزت الـ 600



سعيد مذكر الهاجري

دعمت المؤسسة مدارس الجاليات والمبادرات التعليمية والثقافية في دولة قطر

حيث وفرت مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية الدعم لبرامج جمعية المحاسبين القانونيين القطرية، الهادفة لخدمة الخريجين من المحاسبين القطريين وتأهيلهم لنيل الشهادات المهنية المختلفة والمعتمدة دولياً.

كذلك قامت المؤسسة بتأسيس مركز حمد بن جاسم لتعليم علوم الحوسبة بالتعاون مع جامعة كارنيجي ميلون في قطر، وبتكلفة بلغت 4 مليون ريال قطري وجاءت تلك المبادرة نظراً لإدراك المؤسسة بضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا للارتقاء بنوعية التعليم، ونشر الوعي بين طلبة المدارس بأهمية دور علوم الحاسب الآلي في تطوير المجتمعات وتشجيعهم على دراسة التخصصات العلمية، والمساهمة في بناء الاقتصاد الوطني القائم على المعرفة. كذلك أطلق المركز مشروع أليس الشرق الأوسط ومايند كرافت لتعليم البرمجة وعلوم الكمبيوتر بالاعتماد على أحدث مناهج التعليم عالمياً. وتدعم مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية جمعية الكشافة والمرشدات القطرية؛ مساهمةً منها في إنجاح مبادرة «رسل السلام» التي تبنيها الجمعية، والتي تهدف إلى تأهيل وتوظيف ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم مجتمعياً للاستفادة من طاقاتهم في عملية التنمية. كما وفرت الدعم لمسابقة «إذاعي المستقبل» التي تم إطلاقها على مستوى دولة قطر بمشاركة 20 مدرسة من المرحلة الإعدادية برعاية مكتب الإشراف التربوي بوزارة التعليم والتعليم العالي.

أرقى المعايير

كما أن الدعم لا يقتصر عند حدود دعم المؤسسات التعليمية التقليدية فعلى

مركز حمد بن جاسم للتدريب الصناعي في الهند يعكس الأثر النوعي لمشاريع المؤسسة



الطفولة المبكرة وتنمية القدرات

نماذج ريادية

وختم السيد الهاجري حديثه بالقول: إن المؤسسة مستمرة بتنفيذ مشاريعها الرائدة والتي تهدف إلى زيادة الرفاه والنماء والازدهار في المجتمعات وتمكينها بالعلم والمعرفة، من خلال بناء وتطوير قدرات الإنسان في كل مكان مستندة إلى قيم ثابتة تقوم على مبادئ الشفافية - التميز - الشراكات - المرونة والرغبة الجادة للمساهمة في بناء منظومة تعليمية مبتكرة تدعم متطلبات سوق العمل المتجددة وتشكل رافداً هاماً من روافد التنمية للمجتمعات ويسعدنا في مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية أن نكون جزءاً من تلك الجهود.