

آراء

آين مصر من أحداث السودان الانقلايية؟

جمال محمد إبراهيم

1

الناظر العجل لحقيقة العلاقات بين السودان ومصر يرى بلدين ليسا فقط شقيقين، بل هما على علاقة توأمة افتراضية، جمعتهما فيها الجغرافيا كما التاريخ. لكنّ النظرة الهامحة ترى أنّ ثمة التباسات، على الرغم من حميمية تلك العلاقة، قد اعترت تلك العلاقة في تاريخها القريب. يرى سودانيون كثيرون، خصوصاً من جيل سنوات خمسينيات القرن الماضي وستينياته، أنّ بلادهم قد دفنت مدينة سودانية كاملة المعالم، هي مدينة وادي حلفا القديمة، تحت مياه بحيرة السد العالي، إكراماً لعيون مصر جمال عبد الناصر التي شيّدت «السد العالي» في منطقة الحدود المشتركة بين البلدين. لكنّ مصر، في الوقت ذاته، في عام 1957 نراها تعلن سيادتها على مثلث حلايب السوداني. لجا السودان إلى الأمم المتحدة، وبقيت شكواه ضد مصر على طاولة مجلس الأمن، معلقة منذ ذلك التاريخ من دون حسم. حين أعلن عبد الناصر قيام الوحدة مع سورية، تشكك مؤرخون، مثل البريطاني كهنדרسون الذي تساءل عن أي دولة مصر موقفها الملتبس بشأن انتفاضة الشعب السوداني في تلك الحقبة، إذ كتب محمد حسنين هيكل في أسبوعيّته 21 أكتوبر/ تشرين الأول من عام 1964، البلاد من 1958 إلى 1964، وأسهمت الرتب الوسيطة في الجيش في إنجاح ذلك الحراك. تلك انتفاضة جرت وقائعها في سنوات ما قبل ثورات المعلوماتية والاتصالات والعصف الإلكتروني الذي اجتاح العالم الآن، وإلا حظيت بصفة أول موسم ربيع سياسي في منطقة شمال أفريقيا والشرق الأوسط، قبل اشتهاها ما عرف لاحقاً بثورات الربيع العربي، في عام 2011 وبعده. كان لدولة مصر موقفها الملتبس بشأن انتفاضة الشعب السوداني في تلك الحقبة، إذ كتب محمد حسنين هيكل في أسبوعيّته 21 أكتوبر/ تشرين الأول من عام 1964، مقالاً بعنوان «ماذا بعد في السودان؟» حمل تشكيكاً في انتفاضة السودانيّين الذين يفترضون أن ما يكتبه هيكل لا يصدر إلا عن الصوت الرسمي للقيادة المصرية. شنت الصحف السودانية هجوماً كاسحا على هيكل، وكتب صحافي سوداني مقالاً في الردّ عليه، بعنوان «وماذا قبل في السودان؟»، هتت في اليوم التالي تظاهرات عارمة أحاطت بالسفارة المصرية في الخرطوم، مُنددة بالمواقف المصرية تجاه ثورة السودان التي أسقطت نظام الفريق إبراهيم عبّود في 21 أكتوبر/ تشرين الأول 1964.

3
ثم يأتي السؤال ثانية هنا: لماذا يبدو الصوت المصري خفيصاً، بشأن ما يجري هذه الأونة في السودان، من تحولاتٍ سياسية

العقود الأخيرة بين أنظمة الحكم في كلّ من السودان ومصر.

2

ما حقيقة الموقف المصري الغامض من انقلاب الجنرالات في السودان في 25 أكتوبر/ تشرين الأول 2021، ولماذا بدأ الصوت المصري خفيصاً؟ وهل هي المرة الأولى، أم أنّ ذلك مسلك بنجوي مُمنهج، تعتمدّه الدولة في مصر تجاه الدولة في السودان؟ لننظر في التاريخ القريب برهه، لنرى جوهها أخرى تعكس التباسات في نظر كثيرين بشأن علاقة البلدين.

كانت للشعب السوداني انتفاضته في 21 أكتوبر/ تشرين الأول من عام 1964، وأسقطت النظام العسكري الذي حكم البلاد من 1958 إلى 1964، وأسهمت الرتب الوسيطة في الجيش في إنجاح ذلك الحراك. تلك انتفاضة جرت وقائعها في سنوات ما قبل ثورات المعلوماتية والاتصالات والعصف الإلكتروني الذي اجتاح العالم الآن، وإلا حظيت بصفة أول موسم ربيع سياسي في منطقة شمال أفريقيا والشرق الأوسط، قبل اشتهاها ما عرف لاحقاً بثورات الربيع العربي، في عام 2011 وبعده. كان لدولة مصر موقفها الملتبس بشأن انتفاضة الشعب السوداني في تلك الحقبة، إذ كتب محمد حسنين هيكل في أسبوعيّته 21 أكتوبر/ تشرين الأول من عام 1964، مقالاً بعنوان «ماذا بعد في السودان؟» حمل تشكيكاً في انتفاضة السودانيّين الذين يفترضون أن ما يكتبه هيكل لا يصدر إلا عن الصوت الرسمي للقيادة المصرية. شنت الصحف السودانية هجوماً كاسحا على هيكل، وكتب صحافي سوداني مقالاً في الردّ عليه، بعنوان «وماذا قبل في السودان؟»، هتت في اليوم التالي تظاهرات عارمة أحاطت بالسفارة المصرية في الخرطوم، مُنددة بالمواقف المصرية تجاه ثورة السودان التي أسقطت نظام الفريق إبراهيم عبّود في 21 أكتوبر/ تشرين الأول 1964.

جارية، شغلت أنظار أطراف المجتمع الدولي منظماته وهيئاته الدولية والإقليمية، فيما بقي الموقف المصري بعيداً؛ اكتفت القاهرة بتقديم نصح بلا لون ولا رائحة، ناشدت بموجبه جميع الأطراف السودانية ألاّ تجنح للتصعيد. بدا لأكثر السودانيّين، كأنّ «الشقيقة» مصر غير معنية بتفاصيل ما وقع في 25 أكتوبر/ تشرين الأول 2021، ولا ما تبع ذلك من إلغاء للمواثيق التي تحكم الفترة الانتقالية في السودان، وهو ما اعتبر إنهاءً فعلياً للشراكة بين المكوّنين، المدني والعسكري، وادخل السودان فيما يشبه النفق المظلم.

لم تجد الدولة في مصر غير «تقديم النصح» فيما بلغت تجاوزات اللجنة العسكرية في السودان مع المكون المدني الذي قاد الثورة على نظام البشير في خلفاته، حدّاً أقدمت فيه على لجم حقّ الظاهر السلمي ، وتجرّأت على اعتقال رئيس الوزراء ومعه وزرأؤه، واقتادتهم جميعاً وبأسلحة مشرعة إلى معتقلات سرية. ذلك ما فعله أولئك الجنرالات مع البشير قبل عامين، فاجبروه بما يشبه التمثيلية الدرامية على التنازل، بعد أن أطبق الثوار السودانيون على نظامه المنهار، غير أنّ ما يثير العجب بشأن الموقف المصري تجاهه انقلاب جنرالات السودان الحالي على الوثيقة الدستورية المؤقتة التي يفترض أن يقود الالتزام بها إلى إكمال مسيرة الانتقال الديمقراطي في السودان، ثمّ تراها تنهي الشراكة الهامّة بين المكوّن المدني الشعبي، صاحب الثورة التي أسقطت نظام البشير، والمكوّن العسكري الذي أثار الانحياز لتلك الثورة، في الساعة الخامسة والعشرين لنجاح ثورة السودانيّين في ديسمبر/ كانون الأول 2018.

هكذا أجمع المجتمع الدولي على إدانة تلك الانتكاسة التي لحقت بثورة السودانيّين التي حازت إعجاب العالم الحرّ الديمقراطي، ولم يتردد عن إدانة انقلاب جنرالات السودان، غير بضع دول تحسب بأصابع اليد، أبدت صمتاً تجاه الحالة الانتقالية في السودان، مثل روسيا والصين الشعبية وفنزويلا. ولعله منير للغرابة عند كثيرين الموقف المصري «المحايد» بشأن أحداث السودان، فيما اعتاد العالم أن ينظر إلى مجريات أمور السودان عبر عيون مصرية.

لعله منير للغرابة عند كثيرين الموقف المصري «المحايد» بشأن أحداث السودان، فيما اعتاد العالم ان ينظر إلى مجريات امور السودان عبر عيون مصرية

روّج مبارك نظام البشير عام 1989 ثم حاول هذا النظام اغتياله عام 1996، وذلك وجه للتباسات العلائق بين أنظمة الحكم في كلّ من السودان ومصر

4

ماذا حدث لتلك العيون المصرية، يا ترى؟ ممّا تحفظه ذاكرة المراقبين، قبل ثلاثين عاماً غداة انقلاب العميد عمر البشير، أنّ أغلب أطراف المجتمع الإقليمي، بل والدولي، قد اعتمدت قراءة القاهرة انقلاب عام 1989 على النظام الديمقراطي آنذاك في السودان. لقد فعلتّ تصريحات الرئيس المصري، حسني مبارك، المرخبة آنذاك، أنّ انقلابي السودان «دول أولادنا»، فعل النار في الهشيم. بعد ترويح الرئيس المصري لانقلاب الجنرال البشير وقتها، نال الأخير قبولاً من كامل

التعليم في مصر.. معاناة وحديث كل عام

احمد ماهر

نجحتُ، أخيراً، في نقل ابنائي من مدارس خاصة ذات طابع استثماري، إلى مدارس أخرى حكومية، يفترض أنها متميزة، وتدرّس المواد باللغة الإنكليزية. والسبب الرئيسي للنتقلة الاقتصادي بحث، وهو توفير النفقات بالأساس بعد زيادة الأسعار المتسارعة في مصر، وممّا ترتب عنه من ارتفاع نفقات العيشة وتكلفة التعليم. وفي الواقع، تعتبر محاولة نقل أطفالي إلى مدرسة حكومية رسمية بدلاً من الخاصة نتاج سلسلة طويلة من محاولات تتحدّد كل عام، فالنفقات تزداد بشكل متسارع، وأصبح التعليم الجيد عبثاً كبيراً. وعلى الرغم من ذلك، لم يكن قرار الانتقال من التعليم الخاص إلى التعليم الحكومي هيناً، وكذلك لم تكن عملية النقل ذاتها سهلة إجرائياً، فهي قد تكون المحاولة الرابعة للسنة الرابعة على التوالي، ولكنها هذا العام استغرقت وقتاً ومجهوداً كبيرين في إجراءات حكومية معقدة ومهينة، عثرت الأيام في الوقوف في طوابير ودفع رسوم عجيبة تتجدّد مع كل خطوة، بالإضافة إلى طوابع الدمغة وضرائب ورسوم يجب دفعها في أماكن أخرى بعيدة، قبل العودة إلى طوابير أخرى، ثم دفع رسوم أخرى وهكذا. وفي نهاية المطاف تُدفع تبرعات إجبارية، مثل الجباية، ليس لها أية صفة قانونية.

بخصوص المكان الجديد، هناك فرق كبير بالطبع بخصوص الشكل والإمكانات والمساحة، وحتى مستوى النظافة والملاعب بين المدرسة الخاصة والأخرى الحكومية، ولكن لا فارق كبيراً في جوهر العملية التعليمية. المناهج واحدة هنا وهناك، لا تزال تعتمد على الحفظ والتلقين. ففي التعليم، الحكومي والخاص، يُهمل الجانبان، التربوي والرياضي، ويُهمّل جزئية المواهب والإبداع، بالإضافة إلى أنه في العامين الماضيين لم يكن هناك دراسة بالمعنى الحقيقي في مصر، فالتعليم كان من المنزل أو «اونلاين» بسبب كورونا، والاختبارات في العام الماضي أجريت بشكل تجريبي، وشابهها عوار كثير. ولذلك، الفرق الجوهرى بين التعليمين، الحكومي والخاص، هو في المصروفات الهائلة التي يجب إنفاقها في التعليم الخاص، والتي تصل إلى عشرات الآف الجنيهات لكل طالب، وقد تصل إلى أكثر من مائة ألف أو مائتين إذا كانت المدرسة «إنترناشيونال» أو تدرّس

مناهج دولية بريطانية أو أميركية.

ممن أن يكون هناك أكثر من نظام تعليمي في بلد واحد، رسمي عربي ورسمي عربي متميز، ورسمي لغات وآخر تجريبي وثالث لغات تجريبي متميز، ومدارس خاصة تدرّس بالعربية ومدارس خاصة تدرّس المواد بلغات أجنبية، وأخرى تدرّس مناهج بريطانية وأخرى فرنسية وثالثة أميركية. لكن العامل المشترك بين كل تلك المدارس أنها في دولة لا تضع التعليم في أولوياتها، فالتعليم مجرد شهادة رسمية، ورقة للتفاخر، إجراءات روتينية لا بد من اجتيازها حتى يكون هناك لقب ما، وهو ما عبّر عنه عادل إمام، في مسرحية قديمة، بأنها «بلد الشهادات بصحيح»، فالتعليم هو وسيلة للحصول على لقب ما يتيح الجوهافة الاجتماعية، وهناك مئات يتخرجون على الجامعات كل عام ويعملون في مهن وحرف لا علاقة لهما بما درسوه.

بعد ثورة يناير، دعيت إلى الولايات المتحدة ودول أوروبية للحديث عن الثورة المصرية وتجربة الحركات الاجتماعية الشبابية في مصر ودورها في صناعة حراك 2011، وكانت مدارس عديدة صاحبة تلك الدعوات، حكومية أوروبية وأميركية مملوكة للدولة هناك، التعليم فيها مجاني، ويجري تمويلها من الضرائب في تلك الدول، ولكنها بالطبع أكثر رحابة وفخامة وجذبة ومنهجية من تلك الخاصة والإنترناشيونال، باهظة التكاليف في مصر، ما يعكس الأولويات عندنا وعندهم.

في تلك الزيارات والندوات في مدارس أوروبا والولايات المتحدة، وجدت الشباب الصغير، بين 12 و16 عاماً، يسألونني أسئلة في منتهى الجرأة والقوة، وسألون ويجولون ويطلقون أسئلة معقدة تعكس سعة الاطلاع والثقافة. وقتها، قلت في نفسي: يوماً ما سيكون لدينا أجيال شابة على هذا القدر من الثقافة والاطلاع، فشعوبنا ذكية نتيجة ما تواجهه من صعوبات يومية في الحياة، ولكن التعليم في بلادنا، مثل كل شيء، يعتمد على الأوامر والحفظ والتلقين. أما التعليم في الدول المتقدّمة فيعتمد على الأبحاث وعلى الابتكار والإبداع، ولكن إن طُبق نظام تعليمي مبتكر مع تشجيع حرية الرأي والبحث، يمكننا صنع المعجزات.

الأولويات في مصر واضحة، مليارات الجنيهات من أجل الحامين، ومليارات

المليارات من أجل إنشاء مشروعات سياحية وخدمية عملاقة، ومليارات أخرى لإنشاء طرق وجسور لخدمة تلك المشروعات السياحية العملاقة الجديدة، أما ميزانية التعليم، التي نص دستور 2014 على أن يكون الحد الأدنى للإنفاق نسبة 6% من الناتج المحلي، وهو ما يخالف منذ بدء العمل بالدستور، حيث لم تزد النسبة على 4% عام 2015، ونقّل كل عام، حتى وصلت إلى أقل من 2.5% في موازنة 2021/ 2022. ليس من أمّة نهضت بشكل حقيقي من دون تعليم، فالتعليم هو الاستثمار الحقيقي والتنمية الحقيقية، وليس استيراد التكنولوجيا وإقامة مشاريع استثمارية سياحية، ولا يبدو أن لدى من يبددهم القرار في مصر اهتماماً حقيقياً بقضية التعليم، حتى على الرغم من وجود وزير للتعليم، يبدو للوهلة الأولى أن لديه فُكراً جديداً ومبتكراً لم يكن لدى من سبقوه. أحصل مشاعر عديدة متضاربة لوزير

التعليم في مصر، طارق شوقي، ففي لقاءاته الإعلامية قد يبدو خطابه منطقياً بنسبة كبيرة، ويوحى حديثه بأن لديه رؤية ثابتة أو خطة للتطوير، أو ربما كان يرغب فعلياً في الانتقال نحو المستقبل وتطوير التعليم المصري المتخترلم والمتخلس منذ سنوات. وقد تعرّض الرجل لانتقاد متخصص من كثيرين في التربية والتعليم، لكونه دكتوراً في هندسة الميكانيكا في الأساس، وليس خبيراً في التربية والتعليم، وشغل مناصب قبل ذلك، كذلك فإنه قادم من خارج منظومة الحكومة المصرية والدولاب الإداري للدولة، كل إنجازاته التي جعلته يقفّر إلى هذا المنصب، إنشاؤه موقع بنك المعرفة المصري، بالإضافة إلى طرحه أفكاراً غير تقليدية للتعليم المصري.

ليس من مشكلة في أن يكون وزير التربية والتعليم مهندساً في الميكانيكا أو خبيراً في التكنولوجيا، وأرى كذلك أن للوزير طارق شوقي باعاً وإسهامات كبيرة، وتقلد مناصب أكاديمية وعلمية متعدّدة في عدة جامعات في العالم، ويبدو أنّ لديه رؤية ما ورغبة في إصلاح التعليم في مصر. ولكن، كالعادة، قد لا تكون المشكلة في الأشخاص، بل المشكلة دائماً في السيستم (النظام)، السياسي منه والإداري بالتبعية. وأظن، وقد أكون مخطئاً، أن وزير التعليم الحالي في مصر يحاول تطبيق أفكار جديدة وجيدة في المنظومة التعليمية، فجعل المناهج الجديدة

التعليم هو البناء الحقيقي للدولة، وليس المشروعات السياحية الفخمة والخدمات المرتبطة بها، وهذا هو الفرق بين النمو والتنمية

“

تعتمد على البحث أيضاً، لا التلقين، مشابهة قليلاً لمناهج المدارس «الإنترناشيونال» التي تتكلف مئات الآف الجنيهات للطالب الواحد، ومناهج أيضاً يُطبّق بعضها في الدول

المتقدّمة، ولكن...

المشكلة دائماً في النظام الإداري والعقلية التي تدير، فكيف يمكن تشجيع حرية التفكير والإبداع إن كانت تعتبر من المحزّمات بشكل سلطوي، وكيف يمكن إقناع الموظفين الإداريين والمدرسين في وزارة التعليم بتطبيق تلك الأفكار التي تتعارض مع ما توارثوه من تقاليد وأساليب إدارية وتعليمية بالبة، وكيف يمكن تطبيق تلك الأفكار والأساليب الجديدة مع تلك الميزانية المحدودة المخصصة للتعليم والمتناقضة كل عام؟ وكيف يمكن تطبيق مناهج تعليم الغرب وأساليبه إذا كانت الأرضية نفسها منغلقة، وإذا كانت البيئة تحكمها الأوامر الفوقية والسلطوية المطلقة في كل شيء؟ وماذا عن الشكل والتصميم القبيح لمعظم المدارس الحكومية، التي تعاني دوماً من نقص الإمكانيات أو الميزانية المحدودة أو الفساد الإداري الذي يلتهم ما هو متاح، أو تكس المدارس بأعداد من الطلاب أكبر من القدر الذي يسمح بعملية تعليمية سليمة، وأصبح من المعتاد أن تجبر إدارات المدارس أولياء الأمور على التبرّع الإجباري لاستكمال إنشءات المدرسة أو لتجهيز الأدوات التعليمية، وهو ما يسمح بكثير من التلاعب

دول الإقليم. ثم سرعان ما أدرك الرئيس مبارك الخديعة الكبرى التي ورّطه فيها رجال مخابراته. في عام 1996، كاد أزالم البشير أنّ ينالوا منه، في محاولتهم اغتياله. الدرس الذي استوعبته دول الإقليم، ومعهم أطراف المجتمع الدولي، أنّ نظام البشير قد خدعهم مثلما خدع الرئيس المصري. لم تعد العيون المصرية صالحة للنظر إلى مجريات الأمور في السودان.

5

في نظرة عامة إلى مُجمل التطورات السياسية في أنحاء العمورة، مثلت ثورة المعلوماتية والتواصل عبر المنصّات الإلكترونية تطوراً بالغ الأثر على متابعة تلك التطورات. تنقل العين المباشرة لل قنوات الفضائية الأحداث في عين المكان وعن الزّمان. لم تعد التغطيات الإعلامية قصراً على الإعلاميين وحدهم، إذ مجرد حملك هاتفاً جوّالاً، يتيح لك ليس المتابعة فحسب، بل المشاهدة المباشرة والتوثيق الآني والتفاعل التبادلي مع أي حدث مائل أمامك. العيون المصرية التي كان ينظر عبرها الآخرون إلى أحوال السودان تجاوزتها عيون أخرى أكثر حدّة وأشدّ إبصاراً. منحت المعلوماتية والتواصل الرقمي قدراً من المتابعة الإعلامية المباشرة والمؤثّرة، بما يُغني عن انتظار التقارير الخبرية للأحداث السياسية، ولم تعد معه النظرة إلى التطورات السياسية في أي بقعة رهيبة لنظر عبر أي طرف ثالث. كان لافتاً، وفي ما يتعلق أحداث السودان وانقلاب الجنرالات على المكوّن المدني، أنّ بياناً جمع الولايات المتحدة مع كلّ من السعودية والإمارات دان ما وقع في السودان، ودعا إلى الحوار والرجوع إلى الوثيقة الدستورية المؤقتة، ولم تكن مصر جزءاً منه. باختصار، لم ترّ تلك الدول الثلاث موقفاً يجبرها على التماهي مع موقف طرف كانت له المرجعية التاريخية في النطر إلى الشأن السوداني. الخشية أنّ تشكل التطورات السياسية المائلة حول المواقف المصرية، وتوجهات الثورة الشعبية في السودان، وهذه الانعطافة المائلة في علاقات مصر والسودان، إعطافاً سلبياً، قد لا يساعد في استدامة تلك العلاقات التي يقال إنّها عميقة عمق التاريخ المشترك. (كاتب وسفير سوداني سابق)

والفساد. وإذا كانت أجور المعلمين متدنية، لا تفكيهم للعيش على حد الكفاف، ما يجعلهم يحاولون زيادة الدخل من طريق الدروس الخصوصية، التي أصبحت أساس العملية التعليمية في مصر، فكيف يمكن تطبيق التعليم نفسه لا يستطيع تعيين معلمين جدد في المدارس، ويطلب إليهم بالعمل من طريق التطوع مقابل قروش قليلة، لا تكفي تكلفة المواصلات من المنزل إلى المدرسة؟ وكيف يمكن تطبيق أساليب التعليم المبتكرة التي تشبه مناهج الغرب، إذا كانت المدارس ليس فيها إمكانيات لتنمية المواهب، حيث لا ملاعب رياضية ولا مسرح ولا إمكانيات حقيقية، ولا اهتمام بذلك، فحتى التي فيها إمكانيات منذ زمن طويل يُعرقّل استخدامها من طريق اللوائح وعقوباتها وعقليات موظفي الحكومة الذين يتجنّبون التجربة ويتخوفون من تحمل المسؤوليّة.

أما عن الفساد، فحدّث ولا حرج. فبالتأكيد لا تخلو هياكل ومؤسسات وزارة التربية والتعليم في مصر من هذه الآفة التي تستوطن باقي الأجهزة الحكومية والوزارات، تراكمات الفساد والمحسوبية التي تعرقل جهود من لديه نيات حقيقية للإصلاح. إن كانت موجودة، فإجراءات إدارية على الطلاب أو أولياء الأمور إنجازها تحتاج أيضاً لإكراميات وتبرعات إجبارية عديدة، تعتبر بمثابة رشوة مبطنة، أو في أحسن الأحوال تحتاج اتصالات وعلاقات بأحد الإداريين أو بعض كبار الموظفين في الدولة، من أجل تذليل العقبات وتقليل الخطوات والعراقيل الإدارية. على الرغم من كل ما يعلنه الوزير المصري كل فترة من تعديلات، إلا أن جوهر أسلوب الإدارة العقيم لا يزال سارياً، ولا تزال تلك المحاولات مجرد مسكنات أو ترقيع، لأنه لا توجد إرادة سياسية حقيقية تجعل قضية التعليم الأولوية، فليس ثمة أمة نهضت من دون الاهتمام بالتعليم، فالتعليم هو البناء الحقيقي للدولة، وليس المشروعات السياحية الفخمة والخدمات المرتبطة بها، وهذا هو الفرق بين النمو والتنمية. فقد تحقّق بعض الطفرة وبعض النمو الاقتصادي من طريق القروض والاستثمارات الأجنبية والمشروعات السياحية والخدمية، أما التنمية المستدامة فتعتمد في الأساس على الإنسان.

(كاتب وناشط مصري)

■ مكتب بيروت

■ بيروت ـ الجزيرة ـ شارع باستور ـ بناية 33 west end هاتف: 009611442047 - 009611567794 البريد الإلكتروني: info@alaraby.co.uk Email: info@alaraby.co.uk

■ الاشتراكات، subscriptions@alaraby.co.uk هاتف: +97440190635 - جوال: +97450059977

■ للاعلانات: alaraby.co.uk/ads

■ المكتب الرئيسي، لندن

Unit5, Central Park, Central Way, London, NW 10 7FY

Tel: 00442071480366

■ مكتب الدوحة

■ الدوحة - الدفنة - برج الفردان - الطابق العاشر -

هاتف: 0097440190600

■ نائب رئيس التحرير **حسام كضاني**

■ مدير التحرير **ارست حوري**

■ المحاضر الفني **إمك منعم** - السياسة **جوانة فريحات** - الاقتصاد

■ **مصطفى عبد السلام** - الثقافة **جمانة درويش** - منوعات

■ **ليال حداد** - **الربيع معن البيبري** - المجتمع **يوسف حاج علي** -

الرياضة **نيك التلياني** - تحقيقات **محمد عزام** - مراسلون **نزار قنديل**



تصدر عن شركة فضاعات ميديا ليميتد (Fadaat Media Ltd)